Gobierno de Colombia

CONVENIO DE ASOCIACIÓN No CA 02-26

Entre Computadores para educar y Fundación SHAIA

Orientaciones estratégicas para ajuste y escalamiento (Primer avance)

Informe abril CA 02-26

Anexo 9f
Abril 30 2026

Computadores para Educar · Tecnolo&IAs para Aprender · Fundación SHAIA · con apoyo de: Nogales+

Orientaciones estratégicas para ajuste y escalamiento (avance para validación)

1. Propósito y alcance:

Este documento traduce los aprendizajes del testbed en insumos directos para la toma de decisiones de CPE sobre el diseño, ajuste y escalamiento de la estrategia Tecnologías para Aprender.

2. Estructura del documento:

El documento está estructurado en 3 secciones principales, que se describen a continuación a partir de las principales preguntas orientadoras que buscan responder.

I. Aprendizajes principales del testbed

Esta sección organiza los hallazgos según qué tan sólidos son: Algunos cambios los respalda evidencia firme y consistente entre sedes; otros los sugiere lo que se observó, pero necesitan confirmación/investigación posterior. Las respuestas a las siguientes preguntas permitirán, en la sección II, dar mayor peso a algunas orientaciones sobre otras:

- **A.** ¿Qué aprendimos, con evidencia suficiente, que determine y sustente acciones para mejorar?
- **B.** ¿Qué observamos de forma consistente entre contextos distintos?
- **C.** ¿Qué hallazgos son prometedores, pero requieren más evidencia antes de derivar decisiones?

II. Orientaciones para el fortalecimiento de la estrategia en el corto plazo

En esta sección, se analizarán las fortalezas y oportunidades de mejora, y se formularán para cada componente de la Estrategia Tecnologías para Aprender —formación docente, acompañamiento en terreno, entrega de tecnología y criterios de selección de sedes— orientaciones y recomendaciones estratégicas accionables frente a los cambios y mejoras que más sentido tendría incorporar en el corto plazo. Estas orientaciones se construirán a partir de las respuestas a preguntas como las siguientes:

D. ¿Qué aspectos de la formación docente pueden ajustarse para producir los cambios esperados?
E. ¿Qué aspectos de la intensidad, calidad y modalidad del acompañamiento situado a los docentes pueden ajustarse para producir los cambios esperados?
F. ¿El esquema de dotación funciona como potenciador de las iniciativas escolares, o introduce demoras que afectan la implementación?
G. ¿Los criterios de focalización de la convocatoria están identificando los contextos con mayor potencial de transformación?

III. Consideraciones para el escalamiento de la estrategia

Esta sección busca sintetizar un conjunto de consideraciones que deben incorporarse en un ejercicio futuro de escalamiento de la estrategia con el fin de establecer, por una parte, las condiciones habilitantes de un colegio/contexto que favorecen que esta sea efectiva, y por otra parte, cómo atender los casos en que no estén dadas estas condiciones habilitantes. Adicionalmente, busca mapear un conjunto de señales tempranas que permiten identificar a tiempo si un colegio necesita atención adicional. El análisis de las siguientes preguntas permitirá formular recomendaciones y acciones concretas de mediano y largo plazo:

H. ¿Qué condiciones institucionales y territoriales deberían estar presentes para que la estrategia tenga los resultados esperados en un nuevo contexto?
I. ¿Qué perfil de liderazgo directivo, cultura institucional, infraestructura mínima y disposición docente son indispensables? ¿Cómo puede CPE verificar estas condiciones antes de comprometer recursos de formación y dotación?
J. ¿Qué señales en las primeras fases de implementación indican que una sede necesita soporte adicional?
K. ¿Qué elementos de flexibilidad contextual son clave y deben preservarse en cualquier ejercicio de escalamiento? ¿Qué características del acompañamiento situado no deben estandarizarse?
L. ¿Qué elementos del diseño de la estrategia requieren una investigación posterior antes de escalar?

IV. Síntesis estratégica y hoja de ruta para la toma de decisiones

Esta sección traduce los aprendizajes y orientaciones del documento en insumos concretos para la toma de decisiones sobre el ajuste y escalamiento de la estrategia Tecnologías para Aprender, incluyendo:

a. Fortalezas identificadas: Elementos con evidencia sólida que deben mantenerse y potenciarse.

b. Oportunidades de mejora: Aspectos que presentan brechas o limitaciones y requieren ajuste, priorizados según impacto y viabilidad.
c. Recomendaciones estratégicas: Lineamientos concretos por componente de la estrategia para orientar decisiones de mejora.
d. Acciones priorizadas a corto, mediano y largo plazo
e. Implicaciones para el escalamiento: Condiciones clave, riesgos y criterios para expandir la estrategia sin perder efectividad.
f. Conclusiones: Síntesis de decisiones clave y preguntas abiertas para seguimiento.